

OBEC KOŽUŠANY - TÁŽALY

Tážaly 1, 783 75 Kožušany – Tážaly

Naše č. j.:

Vyřizuje:

Tel: 585 961 308

E-mail: ou@kozusanytazaly.cz

IDDS: f95azde

Vážený rodiče
nezletilých dětí s docházkou do ZŠ a MŠ Kožušany -
Tážaly

Kožušany – Tážaly dne 8.4.2025

e-mailem + vyvěšeno u vstupu do ZŠ a MŠ

Věc: zveřejnění výsledku Inspekční zprávy České školní inspekce

Vážený rodiče,

ve dnech 11. – 13. 12. 2024 proběhla inspekční činnost v naší Základní a mateřské škole Kožušany – Tážaly. V příloze této zprávy Vás seznamujeme s jejími závěry, které shrnula paní ředitelka Mgr. Z.Vašíčková.

Dále proběhla kontrola Oblastním inspektorátem práce po Moravskoslezský a Olomoucký kraj, a to ve dnech 6.2., 27.2. a 3.3.2025, kdy bylo zjištěno nežádoucí chování ze strany vedoucí paní učitelky Bc. Jany Lejskové podle § 302 písm. c) zákoníku práce a paní ředitelce bylo doporučeno, aby došlo k odvolání paní Bc. J.Lejskové z funkce vedoucí učitelky.

Paní ředitelka dále požádala Střední proud podpory Olomouckého kraje o konzultaci k projednání výsledků kontrol a následného řešení vypjaté situace počátkem měsíce dubna 2025.

V mezidobí zřizovatel obdržel písemnou stížnost ze strany zaměstnanců ZŠ a MŠ Kožušany – Tážaly na chování některých rodičů dětí. Se zaměstnanci byla realizována v průběhu měsíce března 2025 společná schůzka za účasti zástupců zřizovatele a následně dojde k projednání s rodiči, jichž se stížnost týkala.

Apelujeme na rodiče, aby nechali prostor zaměstnancům Základní a mateřské školy Kožušany – Tážaly pro klidnou práci s dětmi, ustali v podávání dalších a dalších podnětů různým institucím a zejména, aby společnou nekonfliktní komunikací podpořili realizaci vzdělávacího procesu na obou úrovních tohoto zařízení. Toxická atmosféra nikomu neprospívá, stejně jako slovní ataky a pomluvy, které nejsou konstruktivním řešením problémů, pakliže se vyskytnou. Spravedlivý a férový přístup k zaměstnancům, dětem i rodičům, otevřená komunikace je cestou, která může vést ke zklidnění rozjitřené atmosféry v naší obci a spokojenosti Vašich dětí ve vzdělávacím procesu.

S pozdravem


Petr Mazal
starosta obce Kožušany – Tážaly

TELEFON 585 961 308
TELEFON, FAX 585 961 171
e-mail: ou@kozusanytazaly.cz

PSČ
783 75

BANKOVNÍ SPOJENÍ
ČSOB a.s. div.PS č.ú. 103175479/0300 00299065



Mateřská škola

Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v inspis DATA)	Systém pedagogické diagnostiky zatím jen ojediněle poskytuje konkrétní výstupy k individualizaci a integrovanému přístupu ve vzdělávání podle schopností a potřeb jednotlivých dětí. (4.4)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrečn. IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitníškola.cz)	• Pedagogická diagnostika dětí v posledním ročníku PV je nastavena na pravidelné (v 11.,03.,05. měs.) vyhodnocování výsledků vzdělávání metodou "Portfolio předškoláka" ve všech zmíněných oblastech PV (Pedagog. diagnostika - Bednářová, Šmardová). • Podle konkrétních, individuálních výstupů pedagogické diagnostiky dětí v posledním ročníku PV dochází k nastavování efektivních, diferencovaných, respektujících metod a forem PV. • Pedagogická diagnostika dětí mladších je nastavena na pravidelné (11.,03.,05.) vyhodnocován výsledků vzdělávání "Oregonskou metodou" ve všech zmíněných oblastech PV. • Podle konkrétních, individuálních výstupů pedagogické diagnostiky mladších dětí jsou nastavovány efektivní, respektující metody a formy vedoucí k integrovanému přístupu ve vzdělávání podle schopností a potřeb jednotlivých dětí.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	• Vedení systematické, individuální pedagogické diagnostiky pro děti v posledním roč. PV včetně dětí s SPP, periodicky zpracovávané učitelkou a AP v souladu s nastaveným Evalučním systémem (záznamy pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči dítěte, vedení portfolia dítěte, silné/slabe stránky, nadání, zájmy dítěte, stanovení individuál.způsob.vzdělávání..) • Vytváření podnětného vzdělávacího prostředí pro vzdělávání heterogenní skupiny dětí. • Průběžné sebevzdělávání pedagogů v oblasti individualizace v oblasti PV (např. individualizace v práci učitelky MŠ, J.Kargerová, J.Gardošová) a uplatňování poznatků. • Zjištěné konkrétní výstupy vedoucí k individualizaci a integrovanému přístupu ve vzdělávání podle schopností a potřeb jednotlivých dětí jsou periodicky zaznamenávány a vyhodnocovány učitelkou a AP(např. pdag.diagnostika dětí Oregonskou metodou, Gardnerovy mnohočetné intelligence..). • Vedení systematické, individuální pedagogické diagnostiky pro děti mladší periodicky zpracovávané učitelkou a AP v souladu s nastaveným Evalučním systémem (záznamy pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči dítěte, vedení portfolia dítěte, silné/slabe stránky, nadání, zájmy dítěte, stanovení individuál.způsob.vzdělávání..). • Zjištěné konkrétní výstupy směřující k individualizaci a integrovanému přístupu ve vzdělávání podle schopností a potřeb jednotlivých dětí jsou periodicky zaznamenávány a vyhodnocovány učitelkou a AP

Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	• Portfolio dítěte, jehož součástí jsou konkrétní výstupy pedagogické diagnostiky k individualizaci. • Záznamy využití vhodných metod a forem pedagogické diagnostiky a záznamy pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči dítěte, vedení portfolio dítěte, silné/slábé stránky, nadání, zájmy dítěte, stanovení individuál.způsob.vzdělávání..). • Záznamy konkrétních výstupů PV dětí směřujících k individualizaci podle schopností a potřeb jednotlivých dětí. • Záznam periodické evaluace vlastní práce pedagožek.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Mateřská škola	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v inspis DATA)	Evaluační mechanismy vzdělávacího procesu se méně zaměřují na sebereflexi učitelůk vzhledem k aplikovaným metodám a formám v předškolním vzdělávání a plánování dalších postupů v předškolním vzdělávání. (5.3)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitníškola.cz)	• Pravidelná sebereflexe pedagožek v souvislosti se zvolenými metodami a formami ke zjišťování konkrétních výsledků vzdělávání jednotlivých dětí a nastavování vhodných postupů vzdělávání dětí. • Volba efektivních metod zjišťování individuálních výstupů PV dětí. • Využití zjištění pro volbu a plánování aplikovaných forem a metod v PV a dalších postupů vzdělávání. • Periodické vyhodnocování efektivit zvolených forem a metod ke zjišťování konkrétních výstupů vedoucích k individualizaci a integrovanému přístupu ve vzdělávání podle schopností a potřeb jednotlivých dětí.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	• Pravidelné, vzájemné konzultace mezi učitelkami a AP o zjištěných výstupech, s rodiči dětí a vyhodnocování efektivit zvolených forem a metod ke zjišťování konkrétních výstupů vedoucích k individualizaci a integrovanému přístupu ve vzdělávání podle schopností a potřeb jednotlivých dětí. • Stručné a přehledné záznamy sebereflexe pedagožek v souvislosti s evaluačními mechanismy vzdělávacího procesu. • Průběžné sebevzdělávání pedagožek v oblasti individualizace v oblasti PV (např. individualizace v práci učitelky MŠ, J.Kargerová, J.Gardošová) a uplatňování poznatků.